

UNIUNEA EUROPEANA



Proiect finantat prin Phare



Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru”
Bacău

Str. Oituz nr.24, cod. 600266,

tel./fax: 0234-523988

e-mail: ccd_bacau@yahoo.com;

office@ccdbacau.ro

site: www.ccdbacau.ro



GUVERNUL
ROMÂNIEI

**Prelucrarea chestionarului de evaluare intermediară
a proiectului Phare „Formare și dezvoltare profesională în mediul defavorizat”**

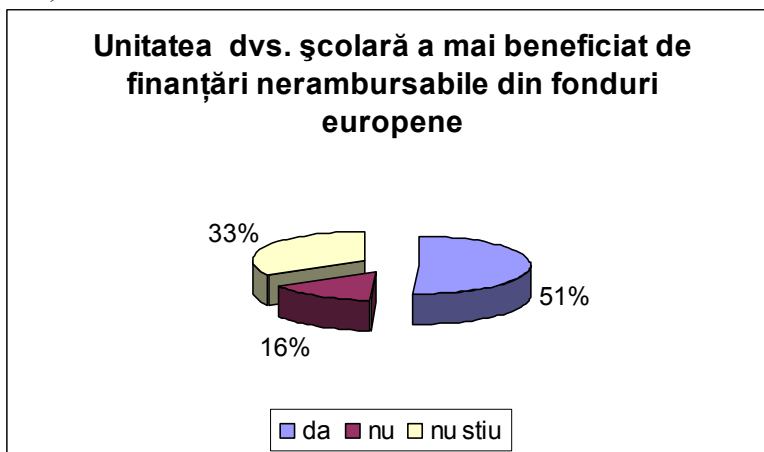
Conform aplicației depuse și pentru a cunoaște gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru primele șase luni ale proiectului, echipa de proiect a elaborat un chestionar de evaluare, care a fost aplicat în perioada 2 – 10 decembrie 2008, profesorilor ce fac parte din grupul țintă.

Prin analiza informațiilor obținute echipa de proiect urmărește:

- stabilirea gradului de realizare a activităților propuse prin diagrama Gantt pentru primele luni ale proiectului;
- analiza relației dintre echipa de proiect și școlile partenere;
- identificarea punctelor tari și slabe ale activităților de formare și propunerea unor strategii de îmbunătățire a situațiilor negative;
- organizarea generală a activităților de formare;
- gradul de utilitate a activităților de formare utile pentru dezvoltarea profesională și pentru munca concretă de la clasă.

La cercetare au participat 17 profesori de la Grupul Școlar Agricol Hemeiuș, și câte 18 profesori de la Grupul Școlar Agricol „J.M. Elias” Sascut și Grupul Școlar Agricol „Al. Vlahuță” Podu Turcului.

Prelucrarea chestionarelor a subliniat faptul că școlile asociate în proiect au mai beneficiat de fonduri europene nerambursabile, deși o parte dintre profesori nu știu acest lucru. (grafic nr. 1)

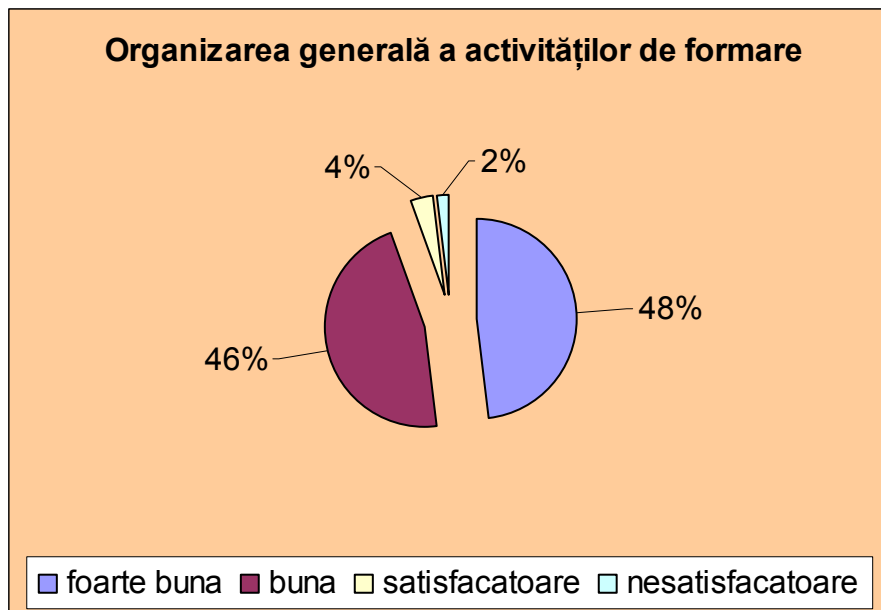


Grafic nr. 1

Majoritatea profesorilor respondenți - 98,1% - consideră proiectele europene de finanțare nerambursabilă, cele pentru îmbunătățirea dotării, sau cele pentru formare și dezvoltare profesională, ca fiind utile și eficiente, oferind ca argumente următoarele:

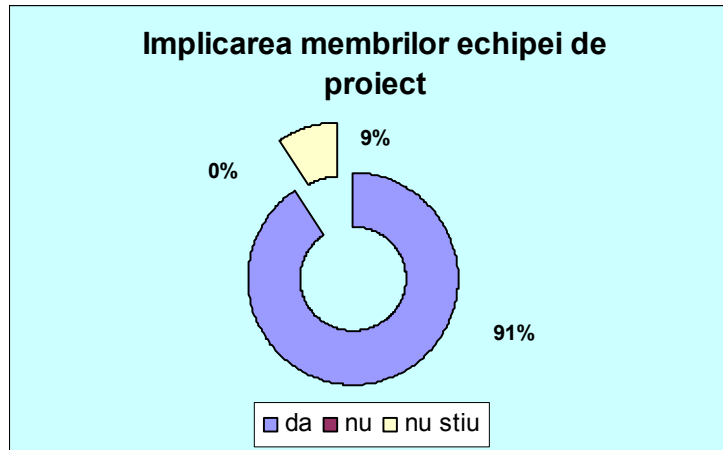
- contribuie la o mai bună implementare a procesului de învățare și predare;
- nu există alte posibilități de dotare a școlilor;
- îmbunătățirea dotărilor și astfel creșterea calității
- este o cale modernă și necesară de a utiliza fondurile Uniunii Europene, atât pentru formare profesională, cât și pentru reconversie profesională;
- dezvoltarea unor domenii neexploatate suficient;
- formarea și dezvoltarea personală;
- conectarea la dinamica lumii în care trăim și învățăm;
- contribuția la dezvoltarea procesului instructiv educativ în mediul rural;
- accesul la noutăți;
- creșterea nivelului calității în educație;
- modernizarea, eficientizarea procesului didactic și educativ;

Din perspectiva organizării generale a activităților de formare începute la 1 octombrie 2008, părerea cursanților despre modul în care acestea au fost organizate este următoarea: 48% consideră că este foarte bună, 46% bună și doar 4% satisfăcătoare și 2 % nesatisfăcătoare. (grafic nr. 2)



Grafic nr. 2

Din punctul de vedere al implicării membrilor echipei de proiect în organizarea și monitorizarea eficientă a activităților de formare părerea aproape unanimă a profesorilor intervievați din grupul țintă este una pozitivă. (grafic nr. 3)

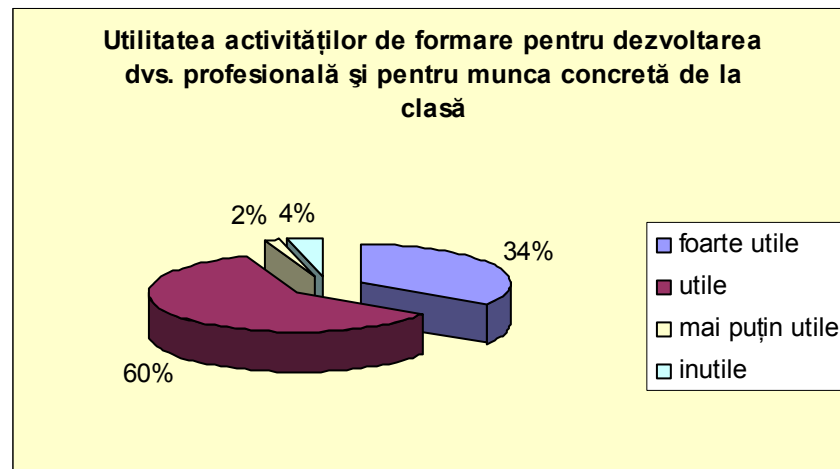


Grafic nr. 3

Un aspect foarte important al chestionarului este legat de utilitatea activităților de formare pentru dezvoltarea profesională și munca concretă de la clasă a profesorilor participanți. Lucru îmbucurător este că pentru 60% dintre respondenți programele de formare pe care le-au urmat până în prezent sunt utile, pentru 34% foarte utile, 2% mai puțin utile și 4 % inutile (grafic nr. 4). Deoarece 5% dintre profesorii intervievați au răspuns negativ, este un semnal de luat în considerare pentru echipa de proiect.

Trebuie însă menționat că fiecare școală din grupul țintă a urmat programe de formare continuă alternative care nu s-au suprapus ca și conținut, motiv pentru care unele informații și conținuturi pot să nu fie ușor acceptate de participanți.

Grafic nr. 4

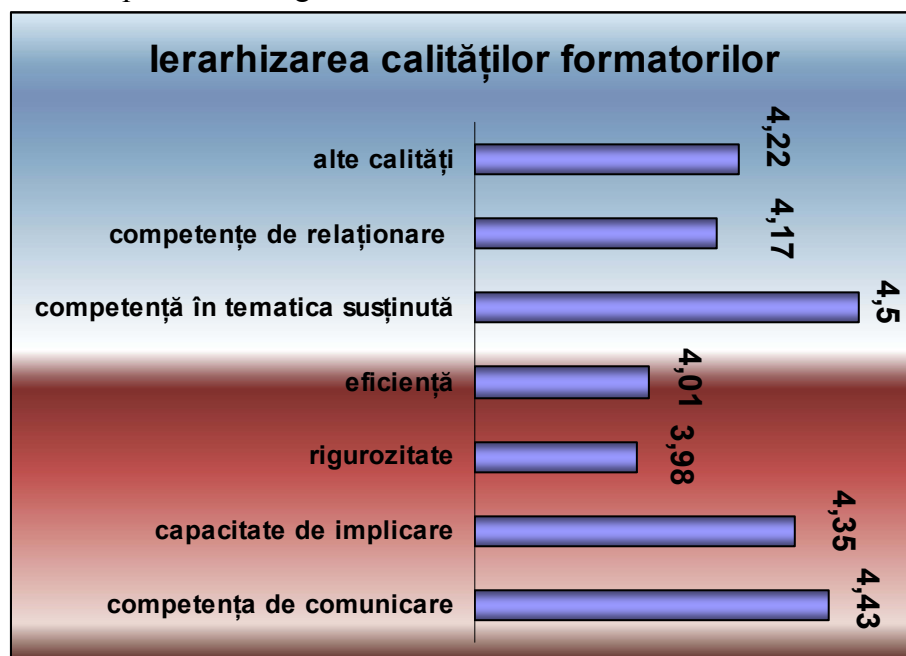


Orice activitate de formare este eficientă dacă formatorii sunt bine pregătiți și dispun de o serie de calități specifice. Evaluarea formatorilor implicați până în prezent în activitățile de formare derulate a fost realizată prin ierarhizarea următoarelor calități:

- competența de comunicare
- capacitate de implicare
- rigurozitate
- eficiență
- competență în tematica susținută
- competențe de relaționare

- alte calități;

În urma analizei răspunsurilor obținute prin ponderarea punctajului, pe o scară de la 1 la 5, scorul global, a fost 4,23, ceea ce semnifică faptul că formatorii au calitățile necesare și au reușit să atragă și să implice participanții. Scorul obținut de cele 7 calități supuse evaluării este foarte apropiat, cel mai slab scor, respectiv 3,98, a fost obținut de „rigurozitatea formatorilor” și cel mai bun, 4,5 de „competența în tematica susținută”. Reprezentarea este prezentată în graficul nr. 5.



Grafic nr. 5

Competențele care au fost formate, prin participarea la programele de formare continuă ale proiectului Phare „Formare și dezvoltare profesională în mediul defavorizat”, până în prezent, sunt multiple și demonstrează utilitatea acestui proiect în mediul rural defavorizat:

- cunoașterea și înțelegerea importanței serviciilor în economia locală;
- sprijinirea zonelor defavorizate;
- redactarea și implementarea unui proiect educațional și de finanțare nerambursabilă;
- creșterea capacității de analiză științifică a diferitelor situații;
- munca în echipă;
- înțelegerea unor subiecte legate de globalizare și managementul proiectelor educaționale;
- competențe organizatorice;
- abilități de operare PC;
- competențe de comunicare;
- utilizarea metodei proiectului în predare - IntelTeach;
- competențe de relaționare;
- capacitatea de accesare a unor fonduri europene (structurale);

Profesorii din grupul țintă care au fost intervievați au considerat că principalele puncte tari ale activităților de formare de până în prezent sunt:

- comunicarea și relaționarea;
- competența formatorilor în tematica susținută;
- eficiența;
- suportul logistic eficient;
- calitatea activităților de formare;
- suportul de curs și materialele informative;
- noutățile educaționale prezentate;
- implicare, rigurozitate;
- prezentarea computerizată;
- formatori foarte bine pregătiți;
- planificarea unității de învățare prin metoda proiectelor;
- comunicarea eficientă;
- utilizarea echipamentelor electronice;
- varietatea și noutatea informațiilor;
- sprijinirea școlilor din zonele rurale defavorizate;

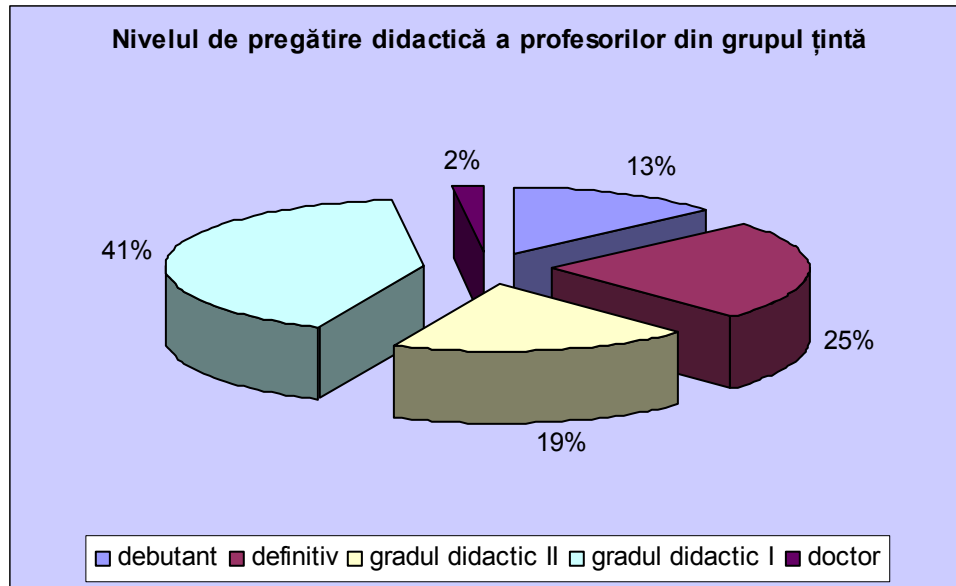
Există însă și o serie de puncte slabe ale activităților de formare derulate, identificate de profesorii intervievați, cum ar fi:

- participarea slabă, sau absenteismul unor cursanți;
- transmiterea cunoștințelor, predarea la un nivel prea înalt;
- competențele TIC să se predea și la nivel avansat;
- multe informații prezentate într-un timp relativ scurt;
- perioadă de formare prea lungă, cu un program supraîncărcat, în zilele de sâmbătă și duminică;
- teoretizare și generalizare;
- mai multe aplicații practice;

Punctele slabe constatate au parțial cauze obiective. Deoarece la finalul proiectului cursanții vor obține un certificat purtător a 100 credite profesionale transferabile, numărul orelor de formare este de 359. Acest număr nu poate fi modificat. Pe de altă parte deplasarea formatorilor în unitățile școlare asociate nu este posibilă decât sâmbăta și duminica, deoarece distanțele sunt destul de mari față de reședința de județ, iar în intervalul luni – vineri, profesorii au ore.

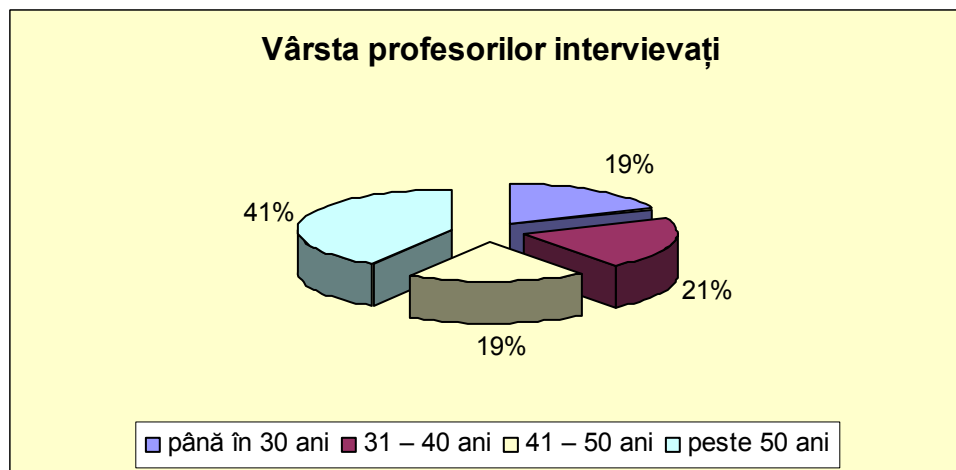
Există însă și puncte slabe care pot fi remediate, ceea ce impune o redimensionare a strategiilor de formare propuse, cu accent mai puternic pe studii de caz, aplicații practice și folosirea unui limbaj accesibil cursanților. Pentru aceasta echipa de proiect își propune organizarea unei ședințe de lucru cu formatorii implicați pentru a analiza detaliat fiecare program de formare și curriculum-ul specific, în scopul modelării acestora, după dorințele cursanților.

Din punct de vedere socio-demografic profesorii din grupul țintă, de la cele trei unități școlare asociate, au un nivel de pregătire profesională ridicat, deoarece 62% dintre persoanele intervievate au gradul didactic I, II și doctorat, 25% sunt definitiv în învățământ și doar 13% sunt debutanți. (grafic nr. 6)



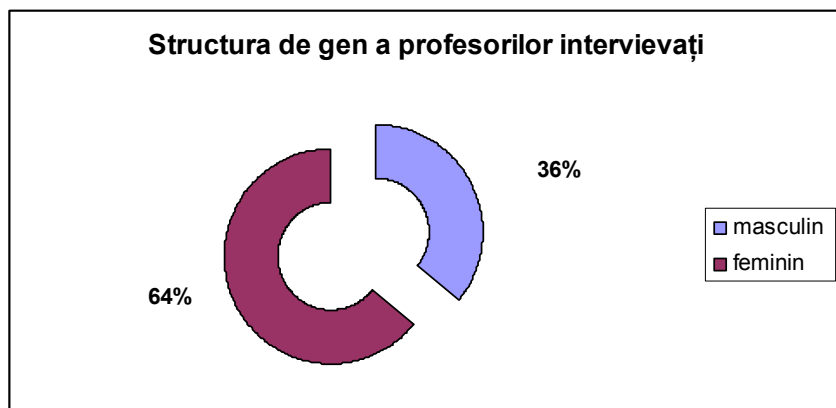
Grafic nr. 6

Pregătirea profesională este corelată direct cu vechimea, respectiv vârsta profesorilor, structura fiind următoarea: 41% profesori peste 50 ani (care în mod firesc au nevoie de o reactualizare a competențelor și abilităților formate până în prezent), 21% profesori între 31 și 40 ani, 19 % profesori între 41 și 50 ani și tot 19% tineri până în 30 ani (care trebuie să se familiarizeze cu particularitățile sistemului educațional și competențele necesare). (grafic nr. 7)



Grafic nr. 7

Obiectivul orizontal propus prin proiect, **egalitatea de șanse** este astfel asigurat prin participarea profesorilor de diferite vârste, dar și gen, deoarece 64% sunt femei și 36% bărbați. (grafic nr. 8)



Grafic nr. 8

În finalul analizei chestionarelor aplicate putem aprecia că obiectivele propuse prin proiectul „*Formare și dezvoltare profesională în mediul defavorizat*” sunt realizate până în prezent, asigurându-se o corelație optimă între obiectivul general, obiectivele specifice și activitățile precizate prin matricea cadrul logic și diagrama Gantt. Există însă și câteva aspecte care trebuie îmbunătățite, mai ales sesiunile de formare, deși în linii mari cursanții apreciază favorabil modul de derulare a acestora. Trebuie însă manifestată mai multă atenție și empatie la starea de spirit a cursanților și la nevoile lor, prezente și viitoare.